

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 4 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
Протокол №5 от 03.04.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ «СОШ № 4 п. Новоорск»
/О.В. Трифонова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОАУ «СОШ № 4 п. Новоорск»
Новоорского района
Оренбургской области
за 2022 год
по состоянию на 31.12.2022**

2023г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	39
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	47

Самообследование МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск2 Новоорского района Оренбургской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Трифонова Оксана Владимировна
Юридический адрес	462816, Оренбургская обл., Новоорский район, Село Центральная Усадьба свх Новоорский, ул.Школьная , 11
Телефон, факс	(35363)7-11-05
Адрес электронной почты	ou290004@yandex.ru
Адрес сайта	http://school4novoorsk.ucoz.ru
Учредитель	МО Новоорский район
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 №0000863 №1349-1 от 12.09.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0000091 до 09.06.2024 №715 от 09.07.2015
Устав ОО	№ 275-П от 20.03.20г.
Программа развития	с 2022-2027 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о приеме граждан; - Положение о режиме занятия обучающихся; - Положение о формах получения образования; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов в других ОО.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Директор	Трифонова Оксана Владимировна	8(35363)7-11-05
2.	Заместитель руководителя по УР	Королькова Людмила Николаевна	8(35363)7-11-05
3.	Заместитель руководителя по ВР	Дейнега Елена Александровна	8(35363)7-11-05
4.	Главный бухгалтер	Белявская Татьяна Вячеславовна	8(35363)7-11-05
5	Заведующий библиотекой	Гребунская Елена Ивановна	8(35363)7-11-05

Единоличным исполнительным органом МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» является директор, Трифонова Оксана Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Устава ОО, штатного расписания. В ОО четко распределены функциональные обязанности согласно единого квалификационного справочника должностей работников образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МАОУ

«СОШ № 4 п. Новоорск» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действует профессиональный союз работников образовательной организации. В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- Педагогическая конференция;
- Педагогический совет;
- Методический совет;

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Совет старшеклассников;
- Ученическое самоуправление.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего

педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Управление школой реализуется по средствам целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества руководителей школы, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. Она согласуется с учётом социально-экономической ситуации в городе, в области с родителями.

Высшим органом управления образовательной деятельностью в школе является Педагогическая конференция школы.



Важная задача МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре.

Совет школы, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители; В 2009 году наше учреждение стало автономным.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности (ФГОС)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Нет

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС 3 поколения в 1-8 классах в начальной, основной (5-9 класс) и средней школе (10-11 кл.) показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Ведение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг.

ВЫВОДЫ: По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура

рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ (базовый уровень), соответствующих учебников из Федерального перечня, утверждённого Министерством образования РФ. Индивидуальные образовательные программы миссии, целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	299	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	120	40,1
- на уровне основного общего образования	162	54,1
- на уровне среднего общего образования	17	5,8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	299	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	2
Всего классов		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	12,5
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

На начало учебного 2022-2023 учебного года в школе обучалось 292 ребенка. На конец 1 полугодия – 299 ребенка. Средняя наполняемость классов составила 19 человек на начало 2022 года, 20 – на конец 2022 г. Основная причина выбытия переезд семьи как в пределах поселка, так и за пределы Новоорска, а так же смена места жительства.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	79	83	87

Наблюдаются стабильные показатели обучающихся на «4» и «5».

Показатели комплексных итоговых контрольных работ в 1-4 классах

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов работали по ФГОС НОО. В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО:

- Обучение ведется по образовательным программам ФГОС НОО по УМК «Школа России».
- Продолжилось внедрение программ по внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводились согласно планированию и расписанию.
- Педагоги продолжили обучение по проблемам ФГОС на методических заседаниях и семинарах, курсах повышения квалификации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные контрольные работы, являющиеся новым видом диагностических работ в начальной школе в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

Для начальных классов итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования использованы специальные комплексные задания. Структура работы включает в себя две части (обязательную - базовый уровень и дополнительную - повышенный уровень).

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы в 1-4 классах показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального периода обучения.

Выводы: В 2022-2023 учебном году учителям начальных классов необходимо отследить и выявить причины невыполнения отдельных заданий комплексной работы учащимися, обратить внимание на учащихся, которые смогли набрать максимально возможный балл по результатам ИКР, что может быть следствием не только высокой подготовки данных учащихся, но и признаком их одарённости, организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения ИКР.

Всероссийские проверочные работы в 11 классе в 2022 году (весна)

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022г. № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» и на основании приказа ОО №20 от 11.02.2022г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» была проведена ВПР по географии, английскому языку, истории, физике, биологии и химии (промежуточная аттестация) в 11 классе.

Выводы: согласно приказу МАОУ «СОШ№4 п. Новоорск» от 10.03.22 г. № 12/01 «Об изменении сроков промежуточной аттестации» ВПР является промежуточной аттестацией в 11 классе. Обучающиеся 11 класса успешно справились, т.е. успешно прошли промежуточную аттестацию по данным предметам. 100% качество учащиеся показали по географии, истории. Низкие результаты показала 1 обучающийся по 4 предметам, 1 обучающийся по 2 предметам, 2 обучающихся по 1 предмету.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания данных предметов в 2022-2023 учебном году:

- в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии, биологии, истории, английскому языку, географии, физики

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР

Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

- Систематизировать работу по решению задач по химии и физике

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Сравнительные результаты ВПР в 11 классе за 3 последних года

предметы	11 класс	
	2 (%)	«4» и «5» (%)
Биология 2020	0	50
Биология 2021	0	60
Биология 2022	0	75
История 2020	0	75
История 2021	0	45
История 2022	0	78
Английский язык 2020	0	100
английский язык 2021	0	100
Английский язык 2022	0	57
География 2020	0	86
география 2021	0	90
География 2022	0	100
Химия 2020	0	56
Химия 2021	0	43
Химия 2022	0	100
Физика 2020	0	75
Физика 2021	0	75
Физика 2022	0	79

Однако на протяжении 2 лет обучающиеся допускают типичные о ошибки

Английский язык	биология	география	история	физика	химия
Глагольно-временные формы, сравнительные формы прилагательных, бедный лексический запас слов	чтение графика, установление последовательности соподчинения элементов. чтение и анализ родословной объяснение, руководствуясь схемой современную эволюционную теорию	Часовые зоны на территории России Природа России	история родного края; причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни	структура Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; - классификация, номенклатура и химические свойства основных классов органических соединений; – генетическая взаимосвязь между основными классами органических веществ: - проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции,

Результаты ВПР в 2022 году (осень)

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 №01-21/11189 была проведена ВПР на базе МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» ВПР проводилась в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МАОУ «СОШ№4 п. Новоорск».

Согласно аналитическим справкам по предметам получены следующие результаты :

класс	предмет	Количество выполнявших работу	% качества	% успеваемости	Типичные ошибки
5аб	Русский язык	29 (80,5%)	52%	99,9%	<i>Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.</i> В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий

				<p>процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; • умение проводить морфемный разбор слова; • умение видеть состав слова <p>В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять наличие в словах изученных орфограмм; <p>В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять основную мысль текста ; • умение составлять план текста ; • анализировать текст, использовать информацию для практического применения.
Математика	34 (96%)	56%	94%	<p>Не знают формулу для вычисления периметра многоугольника. Путают формулы площади и периметра.</p> <p>Невнимательность при вычислительных действиях</p> <p>Не умеют работать с текстом, добывать информацию из таблицы и из текста.</p> <p>Не умеют решать задачи на логику.</p>
Окружающий мир	31 (86%)	83%	100%	<p>Обучающиеся 5 классов недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковых символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали</p>

					проблемы совладениями материала по темам: «Материки», «Природные зоны».
6	Русский язык	22 (75,8%)	41%	86%	<p>Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы (процент выполнения заданий ниже 50%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3); - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).
	Математика	22 (76%)	50%	99,9%	<p>№5 не выполнила половина класса (вариант 2), так как тема «Сокращение дробей» не пройдена № 6 не выполнили 10 человек, так как была возможность пропускать задания и выполнять следующие, потом не хватило времени; № 10– не смогли разобраться с алгоритмом выполнения задания; №11. – 10 человек не приступили к выполнению, так как не уложились во времени № 12 – либо не приступали совсем, либо выполнена часть задания № 13 , 14практически все не приступали.</p>
	История	22 (76%)	45%	100%	<p>работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; - проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; - проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p>
7аб	Русский язык	33 (98%)	44%	100%	<p>1Переписать текст , раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. 65 % обучающихся набрали меньше 3 баллов</p> <p>№6 Определить предложение с обращением и объяснить постановку знака препинания</p> <p>№7 Определить сложное предложение и объяснить постановку знака препинания</p> <p>№8 Определить основную мысль текста</p> <p style="text-align: right;">13</p>

				№9 Написать ответ на вопрос по содержанию текста
Математика	28 (82%)	32%	93%	<p>Не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>Не умеют решать уравнения на применение модуля числа;</p> <p>Не умеют находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;</p> <p>Не все умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического характера;</p> <p>Нет навыков геометрических построений;</p> <p>Не умеют решать задачи повышенного уровня на логику и математические рассуждения.</p>
История 7а	18 (100%)	50%	100%	<p>К типичным ошибкам можно отнести следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка знания исторических персоналий; - проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; - умение работать с письменными историческими источниками
Биология 7б	25 (86%)	36%	100%	<p>№1.2 – название биологических наук (8чел)</p> <p>№ 2.1 – характеристика критерий живых систем; (8 чел)</p> <p>№2.2 – применение знаний в области биологических наук (12чел)</p> <p>№ 6.2 – название процесса поступления в организм органических веществ (9 человек)</p> <p>№7.2. – строение, жизнедеятельность фитопланктона (14чел)</p>
География 7а	17 (94%)	47%	100%	<p>Географические объекты на карте, часовые пояса, определение форм рельефа</p>
Обществознание 7б	16 (100%)	44%	99,8%	<p>К типичным ошибкам можно отнести следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - анализировать несложные практические ситуации, экологической обстановкой в стране и мире; - находить, извлекать и осмысливать 14и информацию

					различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
8аб	Русский язык	30(97%)	51,5%	100	Пунктуация в простом и сложном предложении ,способы образования слов, словообразовательный разбор, морфологический разбор, лексическое значение слова .
	Математика	29(87,5)	35, 7%	93%	№ 3 - Анализ таблиц; № 4 - Запись чисел с использованием разных систем измерения; № 5 - Простейшие текстовые задачи; № 8 - Нахождение формулы линейной функции; № 10 - Оценка вычислений при решении практических задач; № 11 - Преобразование выражений . № 12 - Сравнение рациональных чисел ; № 16 – не приступали
	Английский	26 (84%)	13,5%	45%	обучающиеся 8-х классов не справились с заданиями №2,3 , требующие умения чтения вслух и говорения, вызывали трудности у обучающихся. Необходимо было выбрать картинку и описать, что изображено на ней по плану, но обучающиеся не смогли ответить на все пункты задания, делая лексико-грамматические и фонетические ошибки или не успевали уложиться во время. Также возникали трудности с выполнением заданий на знание грамматических и лексических норм.
	История 8а	13 (86%)	15%	100%	- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,завоеваний, колонизации и др. ; - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современныхисточников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории

				Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
Обществознание 8б	15 (94%)	33%	100%	<p>К типичным ошибкам можно отнести следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.
Биология 8а	10 (67%)	70%	100%	<ul style="list-style-type: none"> - назначение увеличительных приборов; - работа с текстом; - анализ табличных данных; - типы развития насекомых; - описание породы животного по фото; - циклы развития паразитических червей и способы заражения ими; - характеристики класса Птицы и Земноводные; - анализ табличных данных.
География 8б	16 (100%)	44	100%	<p>Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с</p>

					<p>фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.</p>
9	Русский язык	20 (98%)	80%	100%	<p>Допущены общие типичные ошибки.</p> <p>1.Учащимися не отработаны следующие темы: правописание не со словами разных частей речи; вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот).</p> <p>2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.</p> <p>3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.</p> <p>4. Выявлены пробелы в орфоэпии.</p> <p>5.Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).</p>
	Математика	21 (95%)	48%	100%	<p>15- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;</p> <p>16 - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;</p> <p>17 - Овладение геометрическим языком, формирование</p>

					<p>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;</p> <p>18 - Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;</p> <p>19 - Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p>
Физика	18 (82%)	56%	100%	<p>отработать навыки по работе с графиком;</p> <p>отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Электрические схемы», «Тепловые процессы»</p> <p>повторить раздел «Последовательное и параллельное соединение проводников»;</p> <p>на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;</p> <p>учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;</p> <p>Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.</p>	
География	18 (81%)	50%	100%	<p>Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач</p> <p>Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим</p>	

					<p>поясам. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы. Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.</p>
--	--	--	--	--	---

Вывод:

Результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку в 8-х класса

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Учителю английского языка уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе

материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

- проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале в 8 классах

Государственная итоговая аттестация

Результаты ЕГЭ за 2 последних года

предмет	2021		2022	
	Количество обучающихся	Средний тестовый балл	Количество обучающихся	Средний тестовый балл
Русский язык	7	72,1	6	70,3
Математика(профиль)	5	59,2	5	55
Биология	1	60	-	-
Химия	1	43	-	-
Обществознание	4	59	2	58
История	-	-	1	45
Физика	-	-	4	61,75

Выводы: по сравнению с **прошлым годом** показатели ЕГЭ на школьной уровне понизились по русскому языку на 2,2 балла, по математике профильного уровня на 4, 2 балла, по обществознанию на 1 балл.

Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

положительной учебной мотивации;

реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

освоения программного материала старшеклассник

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, готовившим обучающихся к ЕГЭ проводить систематические консультации по данному предмету согласно графику.

3. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, использовать полученные знания в практической деятельности.

4. Продолжить систематическую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

5. На административных совещаниях и заседаниях методического объединения обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Провести детальный анализ результатов проведенной работы.

7. Учителям - предметникам составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов.

8. Уделять большое внимание отработке практических навыков, через проведение срезových работ, тестирование и иные формы контроля.

9. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предмету.

10. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания обществознания, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

11. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.

12. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

13. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

14. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности.

15. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.

16. Провести анализ собственных затруднений обучающихся при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

17. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

18. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

Результаты итоговых контрольных работ по выбору и ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году

	русский язык	математика	физика	биология	информатика	обществознание	география
средний балл	27,05	16,5	26	26	11,14	28,2	23

Результаты ОГЭ – 2022

предмет	Средний балл	Средняя отметка
русский язык	22,7	4,1
Математика	12,3	3,2
география	17,3	3,6
Информатика	10,2	3,6
История	22,6	3,4
физика	33	5
Биология	31	4
обществознание	27,6	4

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

-слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2023 год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
 2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, истории
 3. повышение доли участников, набравших более 75% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ и контрольных работ за год по выбору в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Сопоставление годовой и экзаменационной отметки в 9 классе

русский язык	математика	физика	биология	информатик а	обществозна ние	география
подтвердили – 9	подтвердили – 12		понижил- 1	подтвердили – 8	подтвердили – 3	подтвердили – 7
повысили – 13	повысили – 5			повысили – 2	повысили – 1	повысили – 0
понижили -0	понижили -5	повысил - 1		понижили -3	понижили -3	понижили -3

Выводы: Администрации образовательного учреждения необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов экзамена в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества результата.
- составить план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году;

учителям необходимо:

- проанализировать результаты ГИА в 2022 году;
- на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.
- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
- при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;
- познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года и первом полугодии 2022/2023 учебного года работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» строилась на основе следующих нормативных документов:

1. -Положение о школьной научно-практической конференции обучающихся «Я познаю мир» принято на педсовете №1 от 30.08.2017, приказ №74 от 2017
2. -Положение о научном обществе учащихся МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» принято на педсовете №1 от 30.08.2017, приказ №74 от 2017
3. --Программа работы с одаренными детьми "Интеллект", принята на педсовете №1 от 30.08.2017, приказ №74 от 2017
4. - Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО от 28.08.2019
5. Положение «Об индивидуальном проекте» от 28.08.2019

Работа с мотивированными и одарёнными детьми строилась в соответствии с планами работы с одарёнными детьми на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы.

Педагоги работали по индивидуальным образовательным маршрутам с мотивированными обучающимися по подготовке к школьной НПК «Шаги в науку», к Всероссийской олимпиаде школьников. В соответствии с положением о Научном обществе учащихся была организована работа НОУ, руководила которой Королькова Л.Н., заместитель директора по В состав НОУ входили обучающиеся 4-10 классов. Работа НОУ способствовала созданию условий учебно-воспитательного процесса, приобщению талантливых и способных обучающихся к научно-исследовательской деятельности, развитию интеллектуальных способностей через участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.

НОУ в течение года решало следующие задачи:

- Формирование системы целенаправленного выявления и отбора интеллектуально одарённых обучающихся;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание условий для овладению обучающимися приёмами, умениями и навыками учебно-исследовательской деятельности;
- мотивация и стимулирование заинтересованных обучающихся и педагогов.

Использовались следующие формы работы:

- составление ИОМ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- проведение семинаров, участие в лекториях, подготовка докладов, сообщений;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- экскурсии в организации ВПО, СПО;
- индивидуальная и групповая работа обучающихся под руководством учителей;
- организация интеллектуальных игр по развитию интересов и

творческих способностей;

- консультации при подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам;
- участие в мероприятиях, организованных в рамках предметных недель в ОО;
- участие в окружных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах,

НПК.

Были проведены заседания НОУ по темам: «Анализ работы НОУ за прошлый учебный год», круглый стол «Написание исследовательской работы», «Методика защиты исследовательской работы».

Члены НОУ принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах на школьном, муниципальном, всероссийском уровнях.

1. Школьный уровень.

В школе результаты работы НОУ продемонстрированы на научно-практической конференции «Шаги в науку». В 2020-2021 учебном году в ней приняло участие 6 человек из 10 класса. По итогам конференции лучшие работы были направлены на конкурсы Всероссийского уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году приняли участие обучающиеся 2-4 классов. Лучшие работы были направлены на участие в конкурсе муниципального уровня «Первые шаги в науку». 3 обучающихся стали победителями.

Олимпиадное движение

Результаты олимпиады школьников за 4 последних года

	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
победители	0	0	0	2
призеры	5	13	12	12

Сравнительные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 последних года

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
ОБЖ	0	0	1	2	1	3
физическая культура	0	2	0	1	0	2

Результаты олимпиады школьников за 4 последних года

Муниципальный уровень

	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)				Региональная олимпиада школьников 5-8 классов (муниципальный этап)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
победители	0	0	0	2	0	0	1	1
призеры	5	13	12	12	6	1	4	4

Региональный уровень

	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)				Региональная олимпиада школьников 5-8 классов (региональный этап)		
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021
победители	0	0	1	1	0	0	0
призеры	0	2	3	5	1	0	2

На протяжении двух лет подряд призерами по ОБЖ стали Свешников Д., Ракымжанов А., Марханов К., по ОБЖ; Ракымжанов А. по физической культуре.

Рекомендации:

1. Отметить систематическую работу с одаренными детьми Умурзакова А.Б. по ОБЖ и физической культуре

2. Указать на недостаточную работу по подготовке детей к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников Дергачевой И.С.

В начальной школе второй год подряд призером по математике является Дияров А. ((Надирова А.Е.), Манакова А. – по русскому языку (Павленко Ю.Ю.)

В 2021-2022 году призером по русскому языку стала ученица 2 класса Соколенкова Д. (Половко Н.Н.)

По сравнению с прошлым годом количество призеров снизилось

В интеллектуальных конкурсах ежегодно принимают участие 100% членов НОУ. Увеличилось количество призеров в конкурсном движении, повысилась количество участников и результативность в муниципальных и региональных конкурсах.

Итоги участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня

Конкурс	2021-2022	1 полугодие 2022/2023
Муниципальный конкурс достижений обучающихся «Лучший ученик города Оренбурга». Конкурс «Портфолио ученика»	4 (участие)	-
Областной интеллектуальный конкурс «Имею право»	2 (участие)	
Областная дистанционная олимпиада «История моей страны»	2 победителя 2 призера	
Всероссийская онлайн- олимпиада Уч.ру по английскому языку, русскому, финансовая безопасность	Похвальные грамоты	Похвальные грамоты
Всероссийский конкурс "100-летие образования СССР: 1922-2022" от Российского исторического общества		победитель
Всероссийский конкурс исследовательский работ, проводимый Уфимским	2 победителя	

университетом		
Региональный конкурс «Многонациональное Оренбуржье»	1 победитель	
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	1 победитель	1 участник
Всероссийский конкурс «Большая олимпиада!»		Призеры школьного этапа
Всероссийский конкурс «Олимпус»	25 участников; 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 5 лауреатов	
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Грамоты	
Всероссийский конкурс «Золотое руно»	участие	
Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности		участие
Районный конкурс «Живая классика»	победитель	

ВЫВОДЫ: сохраняется положительная динамика участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах. В связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой и использованием дистанционных форм обучения увеличилась доля участия в онлайн- конкурсах и олимпиадах. Наряду с участием в традиционных интеллектуальных состязаниях, таких как Всероссийская олимпиада школьников, областная олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада на платформах «Учи.ру», «Инфоурок», наблюдается рост числа конкурсов и олимпиад различных уровней преимущественно профильной направленности (обществознание, право).

В числе проблем:

- перегрузка обучающихся и недостаток времени у педагогов на индивидуальную работу смотивированными обучающимися для подготовки к олимпиадам;
- недостаточный уровень мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях у обучающихся.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- создавать условия, способствующие повышению интереса обучающихся к занятиям интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской и проектной деятельностью по различным направлениям;
- повышать статус участников конкурсного и олимпиадного движения через транслирование их достижений в школьном сообществе.

ВЫВОДЫ: Таким образом сохраняется положительная динамика участия в городских, региональных, во Всероссийских конкурсах. Но имеется ряд проблем:

- недостаток времени на индивидуальную работу с обучающимися для подготовки к олимпиадам;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов предметников в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- применять дистанционные формы работы с учащимися, по ИОМ к олимпиадам.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 -11 класс	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; с использованием порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 № 695

«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	249	100	272	100	299	100

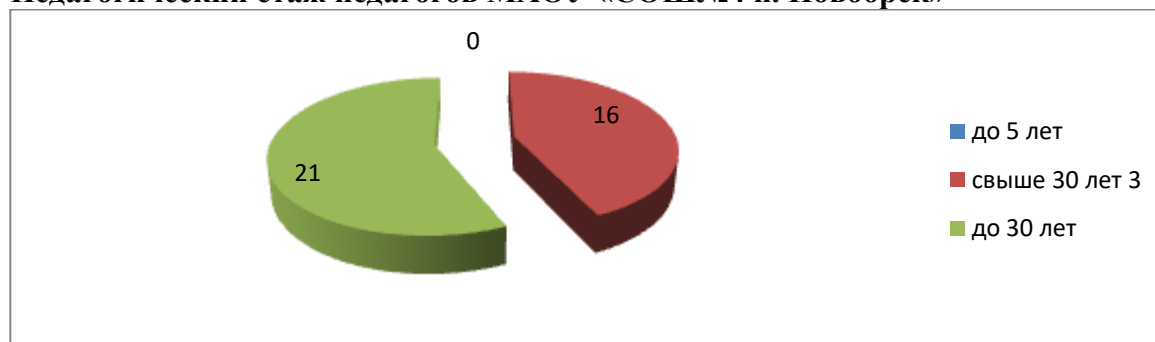
ВЫВОДЫ: Режим работы МАОУ «СОШ № 4 п.Новоорск» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствует возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Причинами отказа от питания в основном остаются медицинские показания и в меньшей степени - тяжелое материальное положение отдельной категории родителей.

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области было 24 педработника. Из 24 педагогических работников 16 - учителей, 1 учитель- логопед, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Руководящих работников – 2, из них 1 руководитель, 2 заместителя руководителя. Из 24 педагогических работника имеют высшее образование 24 (100%).

Педагогический стаж педагогов МАОУ «СОШ№4 п. Новоорск»



Всего аттестовано в образовательной организации 23 педагогических работника. Из них на высшую категорию 5 человек, на первую категорию 18 человек, на соответствие 0. Не аттестовано -0

В 2022 году на высшую категорию аттестовались 2 педагога, на первую категорию аттестованы 3.

На конец I полугодия 2022-2023 года работники МАОУ «СОШ№4 п. Новоорск» имеют следующую квалификацию:

Должность	Квалификационная категория			
	высшая	первая	Категория на соответствие	нет
Учителя нач. классов	0	6	0	0
Учителя русского языка, литературы, родного языка	0	1	1	0
Учителя математики	1	1	0	0
Учителя физики	0	1	0	
Учителя иностранного языка	1	1	0	0
Учителя истории, обществознания, ОДНКНР	0	1	0	0
Учителя химии, биологии	1	0	0	0
учителя технологии	0	2	0	0
учителя географии	0	1	0	0
Учителя физкультуры	1	1	0	0
Учителя музыки	0	1	0	0
Учителя информатики	0	1	0	0

В школе нет условных специалистов.

.Наблюдается рост количества педагогических работников, получивших высшую категорию.

В числе кадровых проблем - сохранение контингента учителей математики, иностранного языка и русского языка. Важным направлением работы администрации является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку. Основными затруднениями педагогических работников являются вопросы внедрения обновленных ФГОС третьего поколения, включая направления функциональной грамотности, работа с обучающимися с ОВЗ, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Традиционно обучались эксперты по проверке экзаменационных работ (3 педагога). Повысили квалификацию через курсовую подготовку по организации работы грамотность, финансовая грамотность, функциональная грамотность.

Результаты прохождения курсовой подготовки педагогов МАОУ «СОШ№4 п. Новоорск» за последние 4 года

ФИО	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1 полугодие)
1.Трифорова Оксана		Управление	Актуальные проблемы	31

Владимировна		образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС	управления образовательной организацией (26.04.2022)	
2.Королькова Людмила Николаевна	<p>Методика преподавания английского языка в современных условиях</p> <p>«Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения федерального проекта «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» 11.02.2020</p> <p>«Управление образовательной организацией в современных условиях» 108 ч. ОГУ г. Оренбург, 30.03.2019</p>	<p>«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»</p> <p>«Цифровые технологии для трансформации школы, 72 ч г. Москва , 02.10.2020</p>	Актуальные проблемы управления образовательной организацией (26.04.2022)	
3.Дейнега Елена Александровна	«Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения федерального проекта «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» 11.02.2020		Актуальные проблемы управления образовательной организацией (26.04.2022)	
4. Марханова Татьяна Федоровна	Проектирование и реализация современного урока в условиях реализации ФГОС СОО	<p>Теоретические и методические основы реализации образовательных программ с использованием электронного и дистанционного обучения»</p> <p>«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 27.09.2021</p>	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Москва, 2022	
5. Урмашева Динара Танатовна	<p>Методика преподавания географии в современных условиях</p> <p>Проектирование и реализация современного урока в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога. (Педагоги России: инновации в</p>		<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва, 36 ч(29.03.22-12.05.2022)</p> <p>«Содержание финансовой грамотности» 14 марта 2022»Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ»</p>	<p>«Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ. (педагоги России: инновации в образовании)», 25.01.2022</p> <p>32 Психолого-</p>

	образовании», июль 2020			педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа (27.01.2023) Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения» 24.01.2022
6. Требунская Елена Ивановна	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков в условиях школы» (36 ч) (ОГТИ г. Орск)	«Обеспечение деятельности библиотеки» (72 ч) г. Оренбург «Эрудит»	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36 ч 14 марта 2022» Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ»	
7. Требунская Андрей Дмитриевич	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «технология» в соответствии с требованиями Концепции преподавания предметной области «Технология» 01.02.2020 ОГПУ Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий», 24 ч. Оренбургский колледж экономики и информатики			
8. Умурзаков Арман Бейбиткельдинович	Применение здоровьесберегающих технологий при изучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС» 72 ч. ОГТИ г. Орск, 08.11.2019	«Проектирование и реализация современного урока в условиях реализации ФГОС СОО» 29.04.2020 г. Оренбург «Эрудит»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Москва, 2022	«Методика преподавания учителя физической культуры в рамках обновленного ФГОС СОО»,

				<p>14.12.2272 ч., г. Ижевск, ООО «Академия госаттестации »</p> <p>«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации» (144ч.), г. Брянск, 24.01.2022 , ООО «Федерация развития образования» по программам дополнительно го профессиональ ного образования</p> <p>«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» 72 ч., г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовк и «Луч знаний»., 16.01.2022</p>
9. Чикова Антонина Федоровна		«Трудные вопросы русского языка в базовом курсе средней школы» 72 ч, ОГТИ г. Орск 23.03.2021		
10 Шурыгина Галина александровна		«Школа современного учителя химии»	«Подготовка специалистов по проведению	«Подготовк а членов (эксперт ов)

		100 ч. Г. Москва , 2021(с 20.09.2021- 10.12.2021) «использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления», 36 ч, г. Москва, (с 16.08.21 по 16.09.2021)	инструктажа и обеспечению лабораторных работ для работы в пунктах проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (по предмету Химия) «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (химия) РЦРО г. Оренбург 25.03.2022	для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (химия) РЦРО г. Оренбург 2022 (декабрь)
11 Юсупова Жанагуль Сандыбековна	«Развитие профессиональной компетентности учителя математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня», ОГУ, 07.03.2019 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (математика) РЦРО 2019г.	«Школа современного учителя математики» г. Москва, 2021 «Проектирование и реализация современного урока в условиях реализации ФГОС СОО «Решение показательных уравнений и неравенств», 29.04.2020г. г. Оренбург «Эрудит» «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (математика) РЦРО 2021г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Москва, 2022 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (математика) РЦРО 18.03.2022г.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (математика) РЦРО 2022г.
12.Дуйсенова Асель Рамазановна				«Информационная безопасность детей :социальные и технологические аспекты» февраль, 2022

13. Дергачева Ирина Сергеевна		<p>«Теория и методика преподавания французского языка в образовательном учреждении» 14.12.2020 г. Оренбург «Эрудит»</p> <p>«Проектирование и реализация современного урока в условиях реализации ФГОС СОО» «Формирование универсальных действий на уроках английского языка», 29.04.2020 г. Оренбург «Эрудит»</p>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО» г. Москва, 2022	
16. Иманкулова Зульфия Абдулловна		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 15.10.2021 ФГБОУ ВО «Самарский гос.технический университет» 72 ч	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО» г. Москва, 2022	
17. Кишкина Надежда Александровна	<p>«Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология. Оренбург «Эрудит», 10.04.2020</p> <p>«Методы углубленной профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте» 30.10.2020 «центр непрерывного образования и инноваций»</p>		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Москва, 2022	
18. Алдамуратова Гульжан Серкебаевна	«Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в свете требований ФГОС ОВЗ» 72 ч г. Оренбург «Эрудит»		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО» г. Москва, 2022	
19. Баймухамедова Айслу Нурдаuletовна	«Теория и методика преподавания математики в образовательном учреждении» 24.07.2020 г. Оренбург «Эрудит»		<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО» г. Москва, 2022</p> <p>Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению</p>	

			лабораторных работ в пунктах проведения экзамена при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Физика», 2022	
20. Агапова Наталия Владимировна	«Психолого-педагогические и организационно-методические основы деятельности старшего вожатого», 31.05.2019 ОГУ г. Оренбург		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» г. Москва, 2022	
21. Гаврилова Наталья Александровна	«Проектирование и реализация современного урока в условиях реализации ФГОС СОО» «Смутное время», 29.04.2020 г. Оренбург «Эрудит»		«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (обществознание) РЦРО 18.03.2022г «Содержание финансовой грамотности(базовый уровень), г. Москва, 14.03.2022 «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 16 чООО «Центр инновационного воспитания и образования».	
22. Мухамедьярова Алия Негметжановна	«Особенности формирования бытовых навыков обучающихся» (союз «профессионалы в сфере образовательных инноваций» «организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС., Инфоурок, 2020 72 ч.,		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Москва, 2022	
23. Науразбаева Айгуль Бурантаевна		«Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч, г. Оренбург «Эрудит»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. Москва, 2022	
24. Надирова Айгуль Ербатыровна			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	

			работе учителя», г. Москва, 2022	
25.Павленко Юлия Юрьевна				
26.Половко Наталья Николаевна		«Формирование готовности младших школьников к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах» ОГТИ г. Орск, 17.11.2020	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва, 2022	
27.Пудовкина Ольга Юрьевна			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва, 2022	

Целесообразность выбора направления курсовой подготовки определялась требованиями к квалификации педагогических работников и внедрением новых направлений в работе учителей-предметников. Таким образом, в вебинарах приняли участие 100% педагогического коллектива.

В педагогическом коллективе один педагог награжден Почётной грамотой МО РФ.

3 педагогических работников имеют отраслевые награды, они награждены Почётной грамотой МО Оренбургской области.

Задействованность педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2018-2019	2019-2020	2 полугодие 2020/2021 уч. года	1 полугодие 2021/2022 уч. года
	итог	итог	итог	итог
%	15%	17%	17%	16%

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах в 2022 году

Год/полугодие	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2021(2 п\г)	Дергачева И. С.	Учитель иностранного языка	«Учитель Оренбуржья»	муниципальный	участие
2022 (1 п\г)	Трифорова О.В., Королькова Л.Н. Дейнега Е.А.	Управленческая команда	«Флагманы России»	всероссийский	призеры
2022(1 п\г)	Гаврилова Н.А.	Учитель истории	«Мастерство педагога»	всероссийский	Диплом 1 степени

2022 (1п/г)	Урмашева Д.Т.	Учитель географии	«Учитель Оренбуржья»	муниципальный	участие
-------------	---------------	-------------------	----------------------	---------------	---------

Выводы: Администрации следует обратить особое внимание на мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатели библиотечной статистики за 2022 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	160
		обучающихся	47
		из них: записанных впервые	19
		учителей и прочих категорий	13
2.	Контингент обучающихся	всего	284
		1-4 классы	123
		5-9 классы	148
		10-11	13
3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		26
4.	Книговыдача	всего	1667
5.	Читаемость		70%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	330
	Детская научно-популярная литература	30
	Справочно-библиографические издания	45
	Периодические издания:	
	Непоседа	1
	Добрая дорога детства	1
ООП ООУ, ООП СОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	971
	Научно-популярная литература	50
	Справочно-библиографические издания	254
	Периодические издания:	
	Южный Урал	1
	Учительская газета	1
	Новоорская газета	1
	Простор	1

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
5. Выставка «Я читаю книги о войне».
6. Выставка «Этих дней не смолкнет слава».
7. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» все воспитанники.
8. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
9. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Беседа «Имею право на права».
3. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
4. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
5. Беседа «Я и мое здоровье».
6. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
7. Слайд – беседа «Дети в годы войны».

8. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились выставки для привлечения детей к чтению, «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2022/ 2023 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	99
4.	История	1	100
5.	География	1	90
6.	Математика	1	80
7.	Начальные классы	5	100 41

8.	Русский язык и литература	2	90
9.	Иностранный язык	1	100
10.	Музыка	1	70
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	100
14.	Кабинет психолога	1	0
15.	ИЗО	1	50
16.	Спортивный зал	2	100
17.	Музейный уголок	1	80
18.	Технологии	2	100

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная мастерская	верстаки слесарные, верстаки столярные	90
2.	Кабинет технологии	14	70

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 4 п. » приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Мониторинг реализации образовательных программ в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»

в 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» функционирует Центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки химия, физика, биология и технология (ежедневно с 08.30 до 16.00).

В кабинетах центра проходят занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Химия»,

«Биология», «Физика» на новом учебном оборудовании:

- Цифровая лаборатория по биологии;
- Цифровая лаборатория по химии;
- Цифровая лаборатория по физике;
- общеобразовательный конструктор для практического изучения принципа

создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров;

- робот-манипулятор учебный (2 шт);
- образовательный набор по механике, электронике и робототехнике;
- многофункциональное устройство;
- ноутбуки (7 шт)

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по биологии, лабораторные работы по химии и физике.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, робототехники. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Расширены возможности конструирования роботов.

В период 1 полугодия (в том числе на осенних каникулах) в рамках внеурочной деятельности проводились следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Презентация «Проект как инструмент роста в образовательной деятельности»	сентябрь
Творческая мастерская «Лего-мастер»	сентябрь
Предметные недели: - химии и биологии; - физики;	ноябрьде кабрь
Интеллектуальная эстафета «Игры разума» (5-9 классы)	Ноябрь
Мастер-классы для обучающихся	в течение года
Мастер-классы для родителей	Ноябрь
Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	в течение года
Участие во Всероссийских уроках «Проектория» (7-11 классы)	в течение года
Участие в конкурсах и конференциях различного уровня (7-11 классы)	в течение года
Участие в программах дополнительного образования»Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин. Курсы. Химия» (8-9 классы)	в течение года
Участие в программах дополнительного образования»Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин. Курсы. Биология» (8-9 классы)	в течение года
Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительного	в течение года

образования	
Всероссийский проект «Билет в будущее»	в течение года
Всероссийские уроки цифры Международный онлайн-квест «Сетевичок»	декабрь

Показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология», «Химия», Физика», «Биология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	153 обуч.	153 обуч.
2	Качество успеваемости по учебным предметам за Иполугодие 2022-2023 уч.года		
	«Химия»	62%	63%
	«Биология»	67%	67%
	«Физика»	67%	68%
	«Технология»	79%	8%

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

В 2022 году по химии был разрабатывается проект , обучающейся 10 класс по теме «Жесткость воды

в Оренбургской области», который планируется к участию в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня

В рамках кружка дополнительного образования "Робототехника" команда детей 4 классов в составе Романоав Артема, Диярова Артура, Шайдуровой Дарьи создала модель снегоуборочной машины, которая передвигается с помощью созданной программы.

Обучающаяся 11 класса стала участником Всероссийского конкурса научно-технических и инновационных проектов "Большая разведка. Школьный трек", проводимого ПНИПУ, ООО «Смарт-Ап», с проектом "Исследование лобового сопротивления, создаваемого воздухом при свободном падении тел", созданным в рамках работы центра Точки роста.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, электронный дневник. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск». Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» в 2022-2023 году работает над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»

Целью контроля в 2021 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образования в организации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Проводились мероприятия:

- посещение уроков;
- контрольные и диагностические работы для обучающихся, их анализ;
- олимпиады, конкурсы;
- отчеты педагогов по четвертям и за год;
- проверка документации;
- государственная итоговая аттестация;
- сравнительный анализ деятельности педагогического коллектива за год.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей. Вся информация представлена справками заместителей директора, руководителей ШМО, протоколами педагогического и методического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправление недостатков.

Таким образом, можно сказать, что в школе функционирует внутренняя

система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по всем направлениям образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом
Министерства
образования науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2022)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	299 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 человек/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/% 47

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/44% человек ⁰ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159/53% человек ⁰ %
1.19.1	Регионального уровня	17/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	120/40,1%
1.19.3	Международного уровня	15/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/человек /5,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	299 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/100% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/100% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/100% человек/%

1.29.1	Высшая	5/21,7% человек/%
1.29.2	Первая	18/78,2% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/12,5% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/87,5% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 4% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ % человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	299/100 человек/% 49

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м
-----	---	-----------

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает, что произошло как снижение, так и увеличение заданных показателей:

- на протяжении последних нескольких лет наблюдается увеличение показателей численности обучающихся, что свидетельствует о системной работе администрации по сохранению контингента;

- стабильным остается количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»

- в 2022 учебном году по сравнению с 2021 годом показатели ЕГЭ

- понижились по русскому языку на 2,2 балла, по математике профильного уровня на 4,2 балла, по обществознанию на 1 балл.

- в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня приняли участие 53% обучающихся, что свидетельствует о повышении количества мотивированных обучающихся, проявляющих заинтересованность к конкурсному и олимпиадному движению;

- обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. увеличивается количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Результативность участия остается стабильной;

- за последние два года выросло количество учителей высшей квалификационной категории, неаттестованных педагогов- нет

- ежегодно повышают квалификацию через курсовую подготовку и переподготовку более 90% педагогического коллектива;

- инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: 100% обеспеченность учебниками, достаточное количество компьютеров, множительной техники, медиатеки.